

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом
экономического факультета
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«26» мая 2021 г.
протокол № 10

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Государственное и муниципальное управление сельскими территориями**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры гуманитарных и
математических наук, к.филол.н., Соловьевым А.Н.

Рецензент: к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»,

Бутеев Д.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|---|
| Универсальная компетенция | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|--|
| Универсальная компетенция | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-2 УК-3 способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|---|
| Универсальная компетенция | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9 осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Универсальная компетенция | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ИД-1 УК-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности | Знать (З): полный объем требований: — основополагающие психолого-педагогические принципы образования — способы саморазвития, самоорганизации и самообразования |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: — применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности — определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: — системой основополагающих принципов образования — способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию |

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Универсальная компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИД-2 _{УК-3} способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> — основные методы повышения эффективности социального взаимодействия — понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> — использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия — оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> — основными методами повышения эффективности социального взаимодействия — понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки |
| | — |

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| Универсальная компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| ИД-1 _{УК-9} осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний | Знать (З): полный объем требований: <ul style="list-style-type: none"> — основные базовые дефектологические термины — понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: <ul style="list-style-type: none"> — использовать базовые дефектологические знания при осуществлении социального и профессионального взаимодействия — оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: <ul style="list-style-type: none"> — основными методами осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний — понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки |
| | — |

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой обязательной части.

Цель: формирование универсальных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

1. ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования
 2. ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
 3. ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
 4. ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки
3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы ¹ | 1 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 32 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 16 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 38 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 20 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 10 |
| занятия семинарского типа | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 50 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.3 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 4 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 2 |
| занятия семинарского типа | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 64 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Психология | 53 | 24 | 29 | Тест, устный опрос | ИД-1 <small>УК-6</small> |
| 1.1. Психология как наука. | 8 | 4 | 4 | | ИД-1 <small>УК-3</small> |

| | | | | | |
|--|----|----|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 9 | 4 | 5 | | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 9 | 4 | 5 | | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 9 | 4 | 5 | | |
| 1.5. Психические свойства личности | 9 | 4 | 5 | | |
| 1.6. Общение и деятельность | 9 | 4 | 5 | Тест, устный опрос | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 |
| Раздел 2. Педагогика | 17 | 8 | 9 | | |
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 8 | 4 | 4 | | |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 9 | 4 | 5 | | |
| Итого за семестр | 70 | 32 | 38 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |
| Контроль | 2 | | | | |
| Итого по дисциплине | 72 | 32 | 38 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |

| | | | | | |
|--|----|----|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1. Психология | 53 | 16 | 37 | Тест, устный опрос | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 |
| 1.1. Психология как наука. | 8 | 2 | 6 | | |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 9 | 2 | 7 | | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 9 | 4 | 5 | | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 9 | 2 | 7 | | |
| 1.5. Психические свойства личности | 9 | 2 | 7 | | |
| 1.6. Общение и деятельность | 9 | 4 | 5 | Тест, устный опрос | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 |
| Раздел 2. Педагогика | 17 | 4 | 13 | | |
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 8 | 2 | 6 | | |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 9 | 2 | 7 | | |
| Итого за семестр | 70 | 20 | 50 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |
| Контроль | 2 | | | | |
| Итого по дисциплине | 72 | 32 | 38 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Психология | 50 | 2 | 48 | Тест, устный опрос | ИД-1 <small>УК-6</small> |
| 1.1. Психология как наука. | 10 | 2 | 8 | | ИД-1 <small>УК-3</small> |

| | | | | | |
|--|----|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 8 | | 8 | | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 8 | | 8 | | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 8 | | 8 | | |
| 1.5. Психические свойства личности | 8 | | 8 | | |
| 1.6. Общение и деятельность | 8 | | 8 | Тест, устный опрос | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 |
| Раздел 2. Педагогика | 18 | 2 | 16 | | |
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 8 | | 8 | | |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 10 | 2 | 8 | | |
| Итого за семестр | 68 | 4 | 64 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |
| Контроль | 4 | | | | |
| Итого по дисциплине | 72 | 4 | 64 | ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-3 ИД-1 УК-9 | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

1. ознакомление с основополагающими психолого-педагогические принципы образования
2. ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
3. ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
4. ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания.

История развития психологического знания. Объект и предмет психологии. Структура и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Мозг и психика. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Структура и функции психики. Условия и движущие силы психического развития психики человека. Поведение и деятельность.

Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура самосознания. Самооценка и самоанализ как условие самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности

1.3. Познавательные психические процессы

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.

Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития. Речь и язык. Соотношение мышления и речи.

Воображение как психологический феномен.

1.4. Эмоционально-волевые психические процессы

Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Воля: понятие и функции. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Волевые процессы и структура волевого действия. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Значение воспитания и самовоспитания в развитии воли у человека.

1.5. Психические свойства личности

Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Способности и успешность деятельности.

Понятие и виды темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Общее представление о характере. Место характера в общей структуре личности.

Мотивация и направленность личности. Понятия мотива и мотивации. Мотивация и деятельность.

1.6. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура общения. Барьеры общения. Техника, приемы и основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.

Понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии.

Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

Раздел 2. Педагогика

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии и педагогике».

Задачи:

ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования;

ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни;

ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия;

ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Педагогика в системе научного знания

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).

Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.

2.2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Предмет, задачи и категории дидактики. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Дидактические принципы, закономерности обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Педагогические требования к применению методов убеждения. Режимные и специальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | 1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика | 2 |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Самосознание как высшая форма развития сознания. | 2 |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 1. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. 2. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь 3. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. 4. Воображение как психологический феномен. | 2 |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 1. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. 2. Воля: понятие, функции. Волевые качества личности. 3. Волевые процессы и структура волевого действия. | 2 |
| 1.5. Психические свойства личности | 1. Понятие и виды способностей. Способности, задатки, индивидуальные различия, одаренность. 2. Понятие и виды темперамента. 3. Общее представление о характере. 4. Мотивация и направленность личности. | 2 |
| 1.6. Общение и деятельность | 1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Понятие и виды человеческой деятельности. 4. Структура деятельности.. | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоемкость, час |
|---|----------------------------------|-------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | семинар | 2 |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | семинар | 2 |
| 1.3. Познавательные психические процессы | Групповая дискуссия* | 2 |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | Групповая дискуссия* | 2 |
| 1.5. Психические свойства личности | Групповая дискуссия* | 2 |
| 1.6. Общение и деятельность | Групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 8 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

| | | |
|---|---|----------|
| | | средства |
| 1.1. Психология в системе научного знания. | 4 | Тест |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 5 | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 5 | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 5 | |
| 1.5. Психические свойства личности | 5 | |
| 1.6. Общение и деятельность | 5 | |

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики | 2 |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 1. Предмет, задачи и категории дидактики. 2. Основные дидактические концепции обучения. 3. Основные дидактические подходы к образованию. 4. Дидактические принципы и закономерности обучения. 5. Педагогические методы обучения и воспитания | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоемкость, час |
|--|----------------------------------|-------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | семинар | 2 |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | Групповая дискуссия* | 2 |

*- *- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 4 | Тест |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 5 | |

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | 1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика | 1 |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 1. Структура и функции психики. 2. Структура сознания. 3. Самосознание как высшая форма развития сознания. | 1 |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 1. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. 2. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь 3. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. 4. Воображение как психологический феномен. | 2 |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 1. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. 2. Воля: понятие, функции. Волевые качества личности. 3. Волевые процессы и структура волевого действия. | 1 |
| 1.5. Психические свойства личности | 1. Понятие и виды способностей. Способности, задатки, индивидуальные различия, одаренность. 2. Понятие и виды темперамента. 3. Общее представление о характере. 4. Мотивация и направленность личности. | 1 |
| 1.6. Общение и деятельность | 1. Понятие, виды и структура общения. 2. Техника, приемы и барьеры общения. 3. Понятие и виды человеческой деятельности. 4. Структура деятельности.. | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоемкость, час |
|---|----------------------------------|-------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | семинар | 1 |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | семинар | 1 |
| 1.3. Познавательные психические процессы | Групповая дискуссия* | 2 |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.5. Психические свойства личности | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.6. Общение и деятельность | Групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 6 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | 6 | Тест |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 7 | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 5 | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 7 | |
| 1.5. Психические свойства личности | 7 | |
| 1.6. Общение и деятельность | 5 | |

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|--|--|-------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 1. Предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). 3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики | 1 |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 1. Предмет, задачи и категории дидактики. 2. Основные дидактические концепции обучения. 3. Основные дидактические подходы к образованию. 4. Дидактические принципы и закономерности обучения. 5. Педагогические методы обучения и воспитания | 1 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоемкость, час |
|--|----------------------------------|-------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | семинар | 1 |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | Групповая дискуссия* | 1 |

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 1 час.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 6 | Тест |
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 7 | |

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Психология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|--|-------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания | 1. История развития психологического знания. 2. Объект, предмет и методы психологии. 3. Мозг и психика | 2 |

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1.1. Психология в системе научного знания. | 8 | Тест |
| 1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования | 8 | |
| 1.3. Познавательные психические процессы | 8 | |
| 1.4. Эмоционально-волевые психические процессы | 8 | |
| 1.5. Психические свойства личности | 8 | |
| 1.6. Общение и деятельность | 8 | |

Раздел 2. Педагогика

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Форма и метод проведения занятий | Трудоемкость, час |
|---|----------------------------------|-------------------|
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики | Групповая дискуссия* | 2 |

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 2.1. Педагогика в системе научного знания | 8 | Тест |

| | | |
|--|---|--|
| Тема 2. Дидактика как раздел педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 8 | |
|--|---|--|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психология и педагогика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных

записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебно-методического и материально-техническое обеспечение по дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|--|---|
| 1 | Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 39 с. | https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с. | http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610 |
| 2 | Казакова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие / О.А.Казакова. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. – 94 с. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Логинова, О.А. Психология. Учебное пособие / О.А. Логинова. – Пенза: ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2012. – 132 с. | http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3464 |
| 2 | Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с. | http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/613 |

7.2 Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|---|--|--|
| Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-Lite Cosmopolitan. Ноутбук Rover Book Partner E415L. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 408 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Стенды обучающие. | |

| | | |
|--|--|--|
| расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | | |
| Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year EducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО- 56/20 от 10.08.2020) |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Государственное и муниципальное управление сельскими территориями**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-1 ук-6 анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие психолого-педагогические принципы образования – способы саморазвития, самоорганизации и самообразования Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности – определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни Владет: <ul style="list-style-type: none"> – системой основополагающих принципов образования – способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Твердо знает: <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие психолого-педагогические принципы образования – способы саморазвития, самоорганизации и самообразования Уверенно умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности – определять способы саморазвития, самоорганизации и | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| | | <p>самообразования при построении траектории жизни</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой основополагающих принципов образования – способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию | |
| | Высокий (отлично) | <p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие психолого-педагогические принципы образования – способы саморазвития, самоорганизации и самообразования <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие психолого-педагогические принципы образования в личной жизни и профессиональной деятельности – определять способы саморазвития, самоорганизации и самообразования при построении траектории жизни <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой основополагающих принципов образования – способностью к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию | Тест, устный опрос, зачет |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-2 ук-3 способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Твердо знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки Уверенно умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки Уверенно владеет: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами повышения эффективности социального взаимодействия – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки | Тест, устный опрос, зачет |
| | Высокий (отлично) | Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы повышения | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>эффективности социального взаимодействия</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>– использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия</p> <p>– оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>– основными методами повышения эффективности социального взаимодействия</p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки</p> | |
|--|--|--|--|

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| ИД-1 ук-9 осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний | Пороговый (удовлетворительно) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные базовые дефектологические термины – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые дефектологические знания при осуществлении социального и профессионального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки Владет: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки | Тест, устный опрос, зачет |
| | Продвинутый (хорошо) | Твердо знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные базовые дефектологические термины – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки Уверенно умеет: <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые дефектологические знания при осуществлении социального и профессионального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным | Тест, устный опрос, зачет |

| | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| | | <p>аппаратом психолого-педагогической науки</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки | |
| | Высокий (отлично) | <p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные базовые дефектологические термины и своей роли в команде – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые дефектологические знания при осуществлении социального и профессионального взаимодействия – оперировать понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом базовых дефектологических знаний – понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки | Тест, устный опрос, зачет |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|--|--|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста | Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста | Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста | Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

*

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) | 11 и менее | 12-14 | 15-17 | 18-20 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты по разделу 1 «Психология»

Выберите правильные ответы

| | |
|--|---|
| 1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентностного подхода к образованию: | А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию. Б) формирование навыка работы с источниками информации В) вооружение сумой прочных знаний умений и навыков |
| 2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется: | А) в процессе профессиональной деятельности Б) в течение всей жизни В) в процессе обучения |
| 3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как: | А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа |
| 4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и самообразованию: | А) традиционная дидактическая система Б) педоцентрическая дидактическая система В) современная дидактическая система |
| 5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в психологической науке: | А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта |
| 6. Более всего способствует развитию способности человека к самоорганизации стиль воспитания: | А) либеральный Б) авторитарный В) демократический |

| | |
|--|--|
| 7. К механизмам социальной перцепции, которые помогают человеку осуществлять эффективное социальное взаимодействие не относятся: | А) эмпатия Б) рефлексия В) аттракция Г) проекция |
| 8. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешного социального взаимодействия при работе в коллективе, как психологическая совместимость: | А) основывается на сходстве ценностных ориентаций Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала В) зависит от скорости протекания психических процессов Г) включает взаимодополняемость характеров |
| 9. На успешность повышения эффективности социального взаимодействия в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип: | А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты... |
| 10. Устная и письменная речь – это древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало: | А) узелковое письмо Б) пиктография В) иероглифы Г) священное письмо |
| 11. К числу условий повышения эффективности социального взаимодействия относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре соответствует дистанция: | А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м |
| 12. Одним из условий повышения эффективности социального взаимодействия является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания: | А) Минимализация ответов Б) Перефразирование В) Захват инициативы в разговоре Г) Ограниченное число вопросов |
| 13. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте, в процессе которого формируется способность человека к самоорганизации и самообразованию, является: | А) игра Б) учение В) труд |
| 14. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения: | А) демократический Б) авторитарный В) либеральный |
| 15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния: | |
| 1. | А) социальная |
| 2. | Б) личная |
| 3. | В) интимная |
| 4. | Г) публичная |

Примерные тесты по разделу 2 «Педагогика»

1. Принципы обучения - это

А. приемы работы по организации процесса обучения

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии

процессов, явлений, событий.

В. основные положения теории обучения

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Противоположностью педоцентрической концепции, придающей большое значение спонтанности и самоорганизации учащихся в развитии их умственных способностей и разнообразных умений, является такой подход, как:

- А. компетентностный
- Б. личностно-ориентированный
- В. знаниевый

3. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

4. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

5. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

6. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

7. Лишение процесса обучения систематичности и снижение уровня обучения вследствие абсолютизации таких требований, как следование за интересами обучающихся и стимулирование их способности к самообразованию и спонтанной деятельности, может стать возможным недостатком:

- А. компетентностного подхода
- Б. личностно-ориентированного подхода
- В. системно-деятельностного подхода
- Г. знаниевого подхода

8. Преподавание и учение - это

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

9. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию не входит в задачи:

- А. традиционной дидактической системы обучения и воспитания
- Б. педоцентрической дидактической системы обучения и воспитания
- В. современной дидактической системы обучения и воспитания

10. Какой из методов обучения меньше всего способствует формированию способности к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию:

- А. репродуктивный
- Б. исследовательский
- В. эвристический

11. В основе какой концептуальной модели образования лежит ориентация на развитие, саморазвитие, самореализацию и творчество ученика:

- А. технократической
- Б. гуманистической
- В. эзотерической

12. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

13. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

14. К методам контроля не относят

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценку
- Г. компьютерный контроль

15. Соотнесите компоненты самоорганизации и их определения:

| | |
|--|-------------------|
| А) преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности или организации за счет собственных сил и ресурсов | 1. самообучение |
| Б) самопроизвольное стремление человека к организации и совершенствованию деятельности по получению информации и знаний | 2. самовоспитание |
| В) оценка внутренних ощущений и их соотнесение с результатами выполняемых или выполненных действий | 3. самоконтроль |

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел 1. Психология

1.1. Психология в системе научного знания

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Структура психики

1. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
2. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
3. Структура и функции психики.
4. Поведение и деятельность.
5. Сознание как высшая форма психического отражения.
6. Структура, свойства и функции сознания.
7. Самосознание как высшая форма развития сознания.
8. Структура самосознания.
9. Познательные психические процессы.
10. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
11. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
12. Речь и язык.
13. Соотношение мышления и речи.
14. Воображение как психологический феномен.

1.3. Общение и деятельность

1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
3. Структура общения.
4. Техника, приемы и барьеры общения.
5. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
6. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
7. Понятие и виды человеческой деятельности.
8. Роль деятельности в психическом развитии.
9. Структура деятельности.
10. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

1. 4. Группа как социально-психологический феномен

1. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.
2. Малая социальная группа как феномен.
3. Группообразование и групповое развитие.
4. Коллектив как особая стадия развития группы.
5. Формирование способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
6. Социальный статус и социометрическая структура группы.
7. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Раздел 2. Педагогика

2.1. Педагогика как наука

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).
3. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.
4. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

1. Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.
2. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка.
3. Педагогические требования к применению методов убеждения.
4. Режимные и специальные упражнения.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
7. Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формировании способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика

1. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы.
2. Типы семей.
3. Типы семейного воспитания.
4. Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт).
5. Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.
6. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).
7. Авторитет воспитателя.
8. Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

1. Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию.
2. Образовательная система России.
3. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Психология и педагогика» для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности.

Зачет проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

| | |
|--|------------------------------------|
| 1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации: | А) эмоции Б) чувства В) воля |
| 2. Укажите верное, с точки зрения современного | А) способность человека к |

| | |
|---|---|
| психолого-педагогического знания, утверждение: | самоорганизации – это врожденное качество личности Б) формирование способностей человека, включая способность к самоорганизации, осуществляется в процессе воспитания и обучения В) формирование способности человека к самоорганизации есть естественное следствие его онтогенетического развития |
| 3. На успешность процесса самообразования меньшее влияние оказывает уровень развития: | А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека Б) эмоционально-волевой сферы психики человека В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека |
| 4. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является: | А) игра Б) учение В) труд |
| 5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в педагогической науке: | А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта |
| 6. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения: | А) демократический Б) авторитарный В) либеральный |
| 7. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека эффективно осуществлять социальное взаимодействие, можно определить, как: | А) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия Б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой |
| 8. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе: | А) социальная психология Б) возрастная психология В) педагогическая психология Г) патопсихология |
| 9. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку эффективно осуществлять социальное взаимодействие, по своей сути является: | а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению |

| | |
|---|---|
| | б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему |
| 10. Какая форма обучения будет наиболее трудна и наименее эффективна для человека, у которого не сформирована способность и готовность к саморегуляции и самообразованию: | А) индивидуальная Б) дистанционная В) очная |
| 11. В наименьшей степени способствует формированию способности к самообразованию такой вид обучения как: | А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа |
| 12. На формирование способности человека к саморегуляции и самообразованию в наименьшей степени влияет такое психическое свойство личности как: | А) темперамент Б) характер В) направленность |
| 13. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на эффективность социального взаимодействия, является эффект стереотипизации, который: | А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю |
| 14. В каком подходе абсолютизация таких требований, как следование за интересами обучающихся и стимулирование их способности к самообразованию и спонтанной деятельности может привести к снижению уровня обучения и отсутствию в процессе обучения систематичности | А) компетентностного подхода Б) личностно-ориентированного подхода В) системно-деятельностного подхода |
| 15. Развитию способности человека к саморегуляции стиль воспитания не способствует: | А) демократический стиль Б) авторитарный стиль В) либеральный стиль |
| 16. Для формирования способностей к самообразованию и саморазвитию одним из самых благоприятных периодов жизни человека является: | А) юношеский возраст Б) детство В) отрочество |
| 17. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Соотнесите расстояния с соответствующими им типами дистанций: | |
| А) интимная Б) социальная В) публичная | А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м |

| | |
|--|--|
| Г) личная | Г) 1,21...3,6 м |
| 18. В большей степени человека к профессиональному самообразованию подвигают: | А) внешние факторы Б) сочетание внешних факторов и внутренних побудительных мотивов В) внутренние побудительные мотивы |
| 19. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Соотнесите высказывания, которые наиболее часто используют в своей речи представители различных психологических типов, с соответствующим этому высказыванию психологическим типом: | |
| А) дигитал Б) аудиал В) визуал Г) кинестетик | А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты... |
| Приведите примеры диалога, направленного на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью с представителями разных типов. | |

20. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:

| | |
|---|---|
| А) личностный подход | 1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности |
| Б) деятельностный подход | 2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность |
| В) интегральный (личностно-деятельностный) подход | 3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности |
| Г) технический подход | 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество |